

**INNOVATIVE APPROACH TO LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN THE PROCESS OF TRAINING COMPETITIVE PERSONNEL**

Nazar Kh. Khakimov

Doctor of Philosophical Sciences, Professor

Tashkent State Economic University

Tashkent, Uzbekistan

E-mail: hakimovnazar@rambler.ru

Marguba A. Vakhobov

Senior Lecturer

Tashkent State Economic University

Tashkent, Uzbekistan

E-mail: yahobovama@gmail.com

ABOUT ARTICLE

Key words: foreign language; youth; students; university; economics; higher school.

Received: 30.08.22

Accepted: 01.08.22

Published: 03.08.22

Abstract: In the article, the authors investigated the place and role of learning foreign languages in the preparation of highly qualified bachelors. Teaching and learning foreign languages in Uzbekistan has become one of the priorities in preparing young people for social life, and expanding their horizons as students. A foreign language is an important kind of key in the knowledge of the secrets of the social humanities and fundamental sciences, including the core disciplines. Taking into account the importance of the mission of a foreign language, and the formation of the moral and spiritual world of students, especially in the knowledge of the essence, the process of deepening market economic relations, cardinal measures are being taken in the higher education system to deepen the study of foreign languages. An innovative approach to learning a foreign language is closely related to increasing the quality requirements of teaching foreign languages in higher educational institutions. The article highlights the role of foreign languages in the professional training of competent personnel. The authors emphasize that under the conditions of a new stage of the country's development, students show an increased interest in learning foreign languages.

**РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ
ЎРГАНИШГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ****Назар Х. Ҳақимов***Фалсафа фанлари доктори, профессор**Тошкент давлат иқтисодиёт университети**Тошкент, Ўзбекистон**E-mail: hakimovnazar@rambler.ru***Марғуба А. Ваҳобова***Катта ўқитувчи**Тошкент давлат иқтисодиёт университети**Тошкент, Ўзбекистон**E-mail: vahobovama@gmail.com*

МАҚОЛА ҲАҚИДА

Калит сўзлар: чет тили; ёшлар; талабалар; университет; иқтисодиёт; олий мактаб.

Аннотация: Мақолада муаллифлар юқори малакали бакалаврларни тайёрлашда чет тилларини ўрганишнинг ўрни ва ролини тадқиқ қилган. Ўзбекистонда чет тилларни ўқитиш ва ўрганиш ёшларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш, талабалар билимларини кенгайтириш устувор вазифалардан бирига айланди. Чет тили, ижтимоий гуманитар ва фундаментал фанлар сирларини, шу жумладан мутахасислик фанларни билишда муҳим роль ўйнайди. Чет тили миссиясининг аҳамияти ва талабаларнинг ахлоқий ва маънавий дунёсини шакллантириш, бозор иқтисодий муносабатларини чуқурлаштириш жараёнида, олий таълим тизимида чет тилларини ўрганишни такомиллаштириш бўйича муҳим чоралар кўрилмоқда. Чет тилини ўрганишга инновацион ёндашув олий ўқув юртларида хорижий тилларни ўқитиш сифатини ошириш билан чамбарчас боғлиқ. Мақолада рақобатбардош кадрларни касбий малакасини шакллантиришда хорижий тилларнинг ўрни кенг ёритилган. Муаллифларнинг таъкидлашича, мамлакат ривожланишининг янги босқичи шароитида талабаларнинг чет тилларини ўрганишга қизиқиши кучаймоқда.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В
ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ****Назар Х. Ҳақимов***Доктор философских наук профессор**Ташкентского государственного экономического университета**Ташкент, Узбекистан**E-mail: hakimovnazar@rambler.ru*

Маргуба А. Вахобова

Старший преподаватель

Ташкентского государственного экономического университета

Ташкент, Узбекистан

E-mail: yahobovama@gmail.com

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: иностранный язык; молодежь; студенты; университет; экономика; высшая школа.

Аннотация: В статье авторы исследовали вопросы место и роль изучения иностранных языков в подготовке высококвалифицированных бакалавров. Преподавание и изучение иностранных языков в Узбекистане стало одной из приоритетных задач в подготовки молодежи к социальной жизни, расширения кругозора студентов. Иностранный язык является важным своеобразным ключом в познании тайн общественно гуманитарных и фундаментальных наук в том числе профилирующих дисциплин. Учитывая важность миссии иностранного языка, а формировании нравственного и духовного мира студентов, особенно в познании сущность, процесса углубления рыночных экономических отношений, в системе высшего образование принимаются кардинальные меры углубления изучения иностранных языков. Инновационный подход к изучению иностранного языка тесно связана с повышением требований качества преподавания иностранных языков в высших образовательных учреждениях. В статье отмечена роль иностранных языков в профессиональной подготовки конкурентоспособных кадров. Авторы подчёркивает, что в условиях нового этапа развития страны студенческая молодёжь проявляют повышенный интерес к изучению иностранных языков.

ВВЕДЕНИЕ

В процессе совершенствования научно методологических основ углубленного изучения иностранных языков является принятие правовых документов в условиях демократических реформ. На раннем этапе реформирование изучения иностранных языков в годы независимости стало принятие национальной программы подготовки кадров. Программа предусматривала, что иностранные языки прежде всего должны оказать существенное влияние повышению духовно нравственной культуры молодых людей, их интеллектуальных знаний. Педагогическая задача совершенствование обучения молодежи иностранных языков

связан с внедрением в учебно образовательный процесс новых педагогических технологий, современной компьютерной техники, аудио и видео материалов. Пристальное внимание уделена подготовки высококвалифицированных преподавателей английского языка и их повышения квалификации в зарубежных университетах.

Задача обучения и глубокое знание иностранного языка имеет большое значение в расширении познавательного мира студенческой молодежи. В период демократических реформ, независимого развития страны требовала формирование нового корпуса современных специалистов и конкурентоспособных кадров, способных работать в условиях углубления рыночных отношений. Эта задача тесно связана необходимостью реформирование основ обучения и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий изучения иностранных языков и «в рамках реализации Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров в стране создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения, дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество. За годы независимости подготовлено свыше 51,7 тысяч преподавателей иностранных языков, созданы мультимедийные учебники по английскому, немецкому и французскому языкам для 5-9 классов общеобразовательных школ, электронные ресурсы по изучению английского языка в начальных классах, оснащено свыше 5 тысяч лингафонных кабинетов в общеобразовательных школах, профессиональных колледжах и академических лицеях».

Вместе с тем анализ действующей системы организации изучения иностранных языков показывает, что образовательные стандарты, учебные программы и учебники не в полной мере соответствуют современным требованиям, особенно в части использования передовых информационных и медиа-технологий. Обучение ведется в основном традиционными методами. Требуют дальнейшего совершенствования организация непрерывности изучения иностранных языков на всех уровнях системы образования, а также работа по повышению квалификации преподавателей и их обеспечению современными учебно-методическими материалами.

Необходимо отметить о важной мисси иностранных языков в процессе расширения и укрепления внешне экономических связей с зарубежными странами. Этот процесс связана с подготовкой высококвалифицированных специалистов, работающих в отраслях социально экономической жизни. Процесс подготовки современных высококвалифицированных кадров потребовала создания нового поколения университетов и формирование кафедры иностранных языков. Развития университетского образования в стране создал новые возможности расширения обмена преподавателей с зарубежными университетами. В условиях

независимого развития страны созданы условия для дальнейшего развития международных связей и привлечения в Узбекистан международных фондов, которые оказывали финансовый и организационно-плановую помощь для углубленного изучения иностранных языков. Эта работа дала возможность в расширить приглашение преподавателей иностранных языков из зарубежных стран в университеты и других образовательных учреждений Узбекистана. При непосредственном содействии международных программ, фондов ТАСИС и ТЕМПУС, ЕРАСМУС, КОЙИКА и других, было организовано повышение квалификации преподавателей, докторантов на базе университетов Узбекистана и за рубежом. В условиях независимого развития Узбекистана проведена большая работа для формирования нового корпуса педагогов, высококвалифицированных кадров, преподавателей иностранных языков, прошедших обучение в известных университетах нашей страны и стажировавшихся, успешно прошедших курсы повышения квалификации в передовых университетах и научных центрах развитых стран мира.

В период нового этапа развития страны уделено особое внимание созданию совместных предприятий с зарубежными государствами, которая настоятельно требовала овладения иностранными языками. Это работа в свою очередь требует привлечения иностранного капитала, прямых иностранных инвестиций. Развитие совместных предприятий способствовало формированию нового поколения специалистов экономистов, инженеров, маркетологов, работников сельского хозяйства. В условиях демократических реформ велика роль иностранного языка в сфере обслуживания, гостиничного бизнеса, в области туризма, подготовки современных бакалавров и магистров. Важнейшим вкладом в изучение и распространение знаний, полученных через изучение иностранной литературы, для чего в период модернизации социально-экономической структуры страны большое внимание было уделено расширению книжного фонда информационных ресурсных центров, созданных при образовательных учреждениях и университетах. В годы независимости было создана правовая и научно-методологическая, организационная, институциональная основа приобретения и создания фондов иностранной литературы в университетах. В результате достигнута обновление книжного фонда высших учебных заведений специальной литературой по специальностям готовящихся в университетах. Также данная акция способствовала созданию специального фонда в информационно-ресурсных центрах учебников, учебных пособий на иностранных языках. Это дало возможность ознакомление студентами литературы на иностранном языке без перевода. Практика процесса подготовки экономических кадров показывают, что не всегда качества переведенной материал из другого иностранного языка отвечает предъявляемым требованиям. Особенно когда перевод осуществлена переводчиками, которые не знают специфику предмета или отрасли науки.

Реформирования системы изучения иностранных языков означает возложение на преподавателя системного, регулярного повышения квалификации, овладения современных методов преподавания. Процесс повышения квалификации носить системный характер, требующего постоянной работы над совершенствованием научного уровня и педагогического мастерства. Современный педагог, который преподает в школе, академическом лицее, профессиональном колледже или в университете обязан регулярно знакомиться новой информацией по методике преподавания иностранного языка. Преподаватель иностранного языка является основным фактором развития и организатором внедрения и носителям в учебный процесс инновационных педагогических технологий преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В условиях нового этапа развития общества в сфере образования произошло кардинальные изменения в частности в совершенствовании изучения иностранных языков. Одной из значительных реформ является полная модернизация учебных программ бакалавриата и магистратуры с учетом передового опыта университетов мира. Модернизация учитывает новые требования к преподавательскому составу; например, они должны демонстрировать глубокое знание иностранных языков и навыки работы с информационными технологиями помимо своего профессионального(их) предмета(ов). Программы обучения пересматриваются и обновляются с учетом меняющихся требований рынка труда. Кроме того, были введены новые учебные материалы с переводом на русский и узбекский язык, заменяющие часть старой литературы. Примечательно, что достижения проектов Tempus, Erasmus+СВНЕ в разработке учебных программ широко внедряются в систему высшего образования.

В целях дальнейшего совершенствования изучения иностранных языков стране создано «Агентство по популяризации изучения иностранных языков при Кабинете Министров». Основными задачами Агентства являются:

создание необходимых условий для популяризации среди населения изучения иностранных языков и овладения ими в совершенстве, координацию внедрения международно признанных программ и учебников по обучению иностранным языкам на всех этапах образования, а также развитие у учителей современных навыков преподавания;

организацию обучения востребованным иностранным языкам на основе итогов анализа потребностей регионов, отраслей и образовательных учреждений в специалистах, владеющих иностранными языками;

координацию разработки подходящих для всех категорий населения методик и рекомендаций по изучению языка в целях внедрения в сферу обучения иностранным языкам

цепочки непрерывного образования по принципу «детский сад - школа - высшая образовательная организация - предприятие»;

организацию создания видеороликов, игр, развлекательных передач, фильмов и другого обучающего контента для тщательного овладения иностранными языками, формирования базовых языковых навыков;

содействие в создании и внедрении методик профессионального перевода с государственного языка на иностранные языки и с иностранных языков на государственный язык, а также повышении квалификации специалистов в данном направлении;

ведение рейтинга владения иностранными языками в разрезе регионов, отраслей, государственных органов и образовательных организаций, разработку предложений по дальнейшей популяризации изучения иностранных языков.

В целях повышения качества обучения иностранным языкам: с 2021/2022 учебного года в районах (городах) на базе средних общеобразовательных учреждений образована 207 школ, специализированных на обучении иностранным языкам. В целях поощрения школ, достигших наилучших результатов в обучении иностранным языкам стало учреждением с 1 сентября 2021 года кубок Президента Республики Узбекистан. Выплачивать преподавателям иностранных языков образовательных учреждений, имеющим национальный или соответствующий ему международный сертификат уровня не ниже C1, дополнительную ежемесячную надбавку в размере 50 процентов к их базовой тарифной ставке. Установлена, что расходы преподавателей общих средних, средних специальных и профессиональных образовательных учреждений, связанные со сдачей экзамена на получение международного сертификата уровня не ниже C1, покрываются за счет средств, выделяемых из Государственного бюджета на повышение квалификации педагогических кадров, а расходы преподавателей государственных высших образовательных учреждений за счет собственных средств высших образовательных учреждений.

В практику образовательного процесса внедрена порядок, освобождение в процессе аттестации преподавателей иностранных языков общих средних, средних специальных и профессиональных образовательных учреждений, имеющих национальный или соответствующий ему международный сертификат уровня не ниже C1, от тестирования по модулю иностранного языка с оценкой максимальным баллом по квалификационным испытаниям. При этом получение данного сертификата признается альтернативной формой повышения квалификации.

В постановлении главы государства указана распространить на преподавателей, имеющих национальный или соответствующий ему международный сертификат уровня B2 и выше, преподающих специальные предметы на иностранном языке в общих средних, средних

специальных и профессиональных образовательных учреждениях, надбавки, предусмотренные законодательством. Выделить из Государственного бюджета по 1 млн сумов всем преподавателям иностранных языков, осуществляющим деятельность в общих средних, средних специальных и профессиональных образовательных учреждениях, для приобретения современной литературы, учебников и учебных пособий.

Важнейшим вкладом в совершенствовании изучения иностранных языков является Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы». В Указе отмечена, что необходимо полная переработка на основе передового зарубежного опыта и внедрение на практике до 2026 года учебных программ и учебников. В соответствии с Национальной учебной программой создание до 2026 года 699 наименований новых учебников, рабочих тетрадей, методических пособий для учителей и мобильных приложений, в том числе в 2022 году - 296 наименований. В целях обучения учителей новым методикам в соответствии с Национальной учебной программой создание до 2026 года для Электронной платформы повышения квалификации 769 видео уроков.

В условиях широких международных связей с другими странами важно общение с зарубежными специалистами, развитие профессиональных и деловых контактов с зарубежными партнерами и коллегами, чтение различных изданий на иностранном языке. В последнее время растет спрос на изучение иностранного языка не только в высших учебных заведениях, но и в школах, особенно в профессионально-ориентированных классах. Спрос будет расти в ближайшие годы. Это объясняется тем, что сокращается количество педагогов, изучающих иностранный язык для общего общения. Образовательные учреждения все чаще приходят к выводу о целесообразности изучения иностранного языка по специальности. Целью обучения иностранному языку в высших учебных заведениях является овладение иностранным языком как средством общения, приобретение профессионально-направленной иноязычной компетенции для успешного выполнения дальнейшей профессиональной деятельности.

В период нового этапа развития общества становится актуальным, предоставление достойного высшего образования выпускникам средних школ, академических лицеев и профессиональных колледжей знающих иностранного языка. Проблемы подготовки конкурентоспособных экономических кадров со владеющих иностранного языка в на современном этапа развития в Республике Узбекистан рассматриваются в трудах ученых-обществоведов Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (Российская Федерация), Университета Гарварда (США), Университета Оксфорда (Великобритания), Парижского университета (Франция), Университета Нагоя (Япония), Национального университета Узбекистана имени М.Улугбека (Узбекистан), Ташкентского

Государственного экономического университета, (Узбекистан), Самаркандского Государственного университета (Узбекистан), Ферганского государственного университета (Узбекистан).

Большой объем информации предоставляют исследования, проведенные международными организациями - Всемирный банк представил «Доклад о мировом развитии 2018: Обучение как средство реализации образовательных перспектив», а также обсуждены меры, необходимые для развития сектора образования и подготовки кадров в Узбекистане. (2018), доклад Uzbekistan - education sector analysis (английский) (2018). Специалистами Всемирного банка сделан анализ состояния и модернизации системы образования. В трудах ученых, входящих в международную программу приводится глубокий, научный обзор системы образования Узбекистана. Результаты научного обзора опубликованы на ресурсе exclusive.kz (Казахстан 30 мая 2019 г.), Значение современных инноваций в преподавании гуманитарных наук, проблемы преподавание иностранных языков в современном университете рассмотрены в трудах следующих ученых: Хакимов Н.Х. Зулфикаров Ш.Х., Кадиров Н.Н. [2022], Хакимов Н.Х. [2021], Абдуманнова И.А. I.A., Жумаев Н.Э. [2019], Абдуллаева Ш.А., Зайнутдинова М.А. [2018], Ахмедова Л.Т. [2018], Рустамов И.А. [2015]. Рузметова М.Ш. [2019]. Тилукулова Ж.С. [2017]. Шарапова М.А. [2019]. Эргашев И., Фарходжонова Н. [2020]. Хакимов Н.Х., Рузиева Р.Х., Мухаммадиева О.М., Аллаёрова С.Н. [2020]. Селсе-Мурсия, М. и Олштайн, Э. [2020]. Уолки, А., и ван Лиер, Л. [2010]. Ричардс, К., и Роджерс, Т.С. [2014].

Необходимо отметить существенную работу авторов, которые внесли достойный вклад в изучении данной проблемы и опубликовавших научные статьи в зарубежных изданиях за последние пять лет («Theoretical & Applied Science», «European science review», «Europäische Fachhochschule», «Eastern European Scientific Journal», «Sciences of Europe» «Journal of Critical Reviews»).

В процессе изучения иностранного языка возникает основная проблема, связанная с наличием у учащихся разного уровня способностей, их скорость обучения, участие, реакция на поставленные задачи, а также удержание внимания всех студентов. Из-за разных уровней способностей вам придется предоставить или подготовить необходимые материалы для ваших учеников. Необходимо учесть, что если вы раздаете более легкие задания, более сильные студенты доминируют на уроке, привлекая все ваше внимание или давая все ответы на вопросы, или иногда им становится скучно, и они начинают заниматься другим делом, так как задание им кажется слишком легким; если усложнять, то более слабые студенты не понимают основных особенностей и перестают учиться. Когда студенты изучают иностранный язык, они часто сосредотачиваются на самом языке, грамматике, словарном запасе,

произношении и так далее. Однако социолингвистика дает возможность взглянуть на контекст, в котором говорят на языке, а не на саму механику.

Итак, если целью изучения иностранного языка является его использование, то стоит рассмотреть место и культуру, связанные с языком, потому что фактическое общение выходит за рамки только слов и грамматики, и без рассмотрения общения в целом вы никогда не будете свободное владение другим языком. Каждый язык используется в разных контекстах, разными людьми и по разным причинам, и при изучении языка важно учитывать эти факторы, чтобы иметь возможность эффективно общаться на них. Необходимо отметить, что эффективная коммуникация, по-видимому, является конечной целью для студентов.

Социолингвистика фокусируется на социальных пространствах, которые занимают языки - тема, которую область лингвистики обычно оставляла на заднем плане. Это попытка понять, как на социальную динамику влияет индивидуальное и групповое использование языка, языковые вариации и различное отношение к языку. Некоторые из особенностей социолингвистики, которые важно учитывать при преподавании и изучении языка, заключаются в следующем:

- Изучение разницы между тем, как говорят мужчины и женщины;
- Как говорят студенты, будущие экономисты;
- Как общаются разные социальные классы;
- Диалекты и их влияние друг на друга.

Исходя из приведенных выше данных, будет очень полезно, если мы организуем наши уроки с учетом всех компетенций. Например, при обучении лексике одна простая тема «Как обращаться к людям в англоязычных странах». Из названия это выглядит очень просто, так как мы знаем общеупотребительные слова, такие как «Сэр», «Мистер», «Мисс», «Мисс». Стратегическая компетентность, аспект коммуникативной компетентности, относится к способности преодолевать трудности при нарушении коммуникации. Вместо того, чтобы рассматривать сбои в общении как дефицит, преподаватели должны использовать их как возможность для учащихся развивать свою стратегическую компетентность. Зная, что в аутентичной речи случаются коммуникативные сбои, преподаватели должны подготовить студентов к реагированию на такие ситуации. Студентам важно знать, что сбои в общении не редкость среди компетентных пользователей английского языка. Здоровое понимание коммуникации может помочь учащимся не чувствовать себя обескураженными, когда они сталкиваются с проблемами общения.

Преподаватели могут развивать и обучать языковым моделям, чтобы помочь предотвратить и устранить сбои. Например, способность перефразировать то, что сказал говорящий, и задавать проверочные вопросы - очень полезный навык, очень

распространенный среди компетентных ораторов. Один из способов привлечь студентов к этой особенности аутентичного общения - показать им записи телеинтервью и ток-шоу. Затем студенты могут определить стратегии, которые интервьюируемые и интервьюеры используют для компенсации проблем в общении. А также мы можем закрепить его ролевой деятельностью. Успешные изучающие язык, в своей реалистической оценке себя как уязвимых существ, но способных выполнять задачи, должны быть готовы стать «игроками» в языковой игре, пытаться создавать и интерпретировать язык, который немного превышает их абсолютную уверенность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве заключения следует отметить, что изучение иностранных языков является насущной потребностью страны в условиях ее нового этапа развития, уделяющей самое пристальное внимание поднятию уровня качества подготовки конкурентоспособных кадров экономистов. Качественное обучение иностранным языкам в высших учебных заведениях является составной частью всего учебного процесса, непосредственно связанного с преподаванием иностранных языков является общественных, специальных и профилирующих дисциплин. Совершенствование преподавание иностранных языков является феноменом формирования гражданского общества, протекает в условиях проведения демократических реформ и подчиняется закономерностям построения нового Узбекистана. Иностранные языки являются важным связывающим фактором в условиях демократизации общества когда расширяются внешние экономические связи, туризм, углубляются научно-культурные связи с зарубежными странами. Углубление рыночных отношений, требует все активнее устанавливать контакты с соседними государствами и международными организациями. Велика роль иностранных языков в ознакомлении достижений других стран в области инноваций, социально экономического развития. Становятся все актуальным дальнейшей работы по совершенствованию методики ускоренного обучения иностранным языкам. Эффективность усвоения материала в результате учебного процесса при обучения иностранному языку заметно повышается при активном использовании возможностей самостоятельного обучения. Современные модели преподавания иностранному языку успешно реализованы, лишь в том случае, если они опираются на солидную базу профиляготавливаемых кадров в области экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 2, ст. 25;

2. Постановление Президента Республики Узбекистан. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан». Национальная база данных законодательства, 20.05.2021 г., № 07/21/5117/0472)
3. Постановление Президента Республики Узбекистан. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан». Национальная база данных законодательства, 20.05.2021 г., № 07/21/5117/0472)
4. Указ Президента Республики Узбекистан. О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 2, ст. 25; Национальная база данных законодательства, 05.07.2019 г., № 06/19/5759/3385, 10.09.2021 г., № 06/21/6311/0861, 09.11.2021 г., № 06/21/3/1037)
5. Хакимов Н.Х. Зулфикаров Ш.Х., Кадиров Н.Н. Узбекистан в условиях нового этапа развития. Монография. Ташкент, Иктисодиёт, 2022. Стр.223. (на узбекском языке).
6. Хакимов Н.Х. Стратегия развития страны. Гражданское общество. Латвия, Ламберт. 2021. Стр.109.
7. Abdumannonova I.A., Dzhumaev N.E. Education in the Republic of Uzbekistan: Modernization and improvement. In the collection: Education. Science. Culture Collection of scientific articles of the Materials of the international scientific forum. 2019, Gzhel State University. p. 254-256.
8. Abdullaeva Sh.A., Zaynitdinova M.A. (2018). Improving the quality of education in the system of retraining and advanced training of teaching staff. The scientific result. Pedagogy and Psychology of Education. 2018, T. 4. No. 3. P.3-11.
9. Akhmedova L.T. (2018). New trends in the teaching of the Russian language in the continuing education system of the Republic of Uzbekistan. In the collection: Russian language and literature in professional communication and multi-cultural space. Materials of the International scientific-practical conference. Tashkent, S. 34-38.
10. Jusupov M. Russian and English languages in the system of multilingual secondary education of Uzbekistan. Russian language abroad. 2017, No. 5 (264). p. 92-99.
11. Ruzmetova M.Sh. Improving the teaching of foreign languages in the continuing education system of the Republic of Uzbekistan. In the collection: Cognitive research in education. Collection of scientific articles of the VII International Scientific and Practical Conference. Under the scientific editorship of S.L. Fomenko. Under the general editorship of N.E. Popovoi. 2019, p. 175-178.
12. Rustamov I.A. Socio-philosophical doctrine of Abu Ali Ibn Sina. Under the general editorship of N.Kh. Khakimov. Tashkent, 2015, p. 192.

13. Tileukulova G.S. Innovations in the education system of Uzbekistan are the most important step on the way to world education standards. In the collection: modern education: current issues, achievements, and innovations, a collection of articles by winners of the VIII international scientific and practical conference. 2017.p. 169-171.

14. Vakhobova Marguba Abdukhamidovna. Innovative methods of the distance learning process in modern universities. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 2 | ISSUE 5/2 ISSN 2181-1784 Scientific Journal

15. Sharapova M.A. Improving the sources of financing the system of preschool education as one of the priorities of the state social policy. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2019, No. 5-4. p. 153-156.

16. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – p. 477-479.

17. Hakimov Nazar Hakimovich, Ruziyeva Rukhsora Khodiyevna, Muhammadiyeva Oynisa Mustafakulovna, Allayarova Solikha Narzulloevna. Education system mission in the conditions of civil society development. Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020

18. Vakhobova Marguba Abdukhamidovna. The Richness of the English Language. International Journal of Development and Public Policy| e-ISSN: 2792-3991 | www.openaccessjournals.eu | Volume: 2 Issue: 3

19. Селсе-Мурсия, М. и Олштайн, Э. (2000). Дискурс и контекст в обучении языку: руководство для учителей иностранных языков. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.

20. Уолки, А., и Ван Лиер, Л. (2010). Поддержка академического успеха подростков, изучающих английский язык: педагогика обещаний. Сан-Франциско, Калифорния: Западное издание.

21. Ричардс, К., и Роджерс, Т.С. (2014). Подходы и методы в обучении языкам. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.