



## FORMATION OF PRACTICAL COMPETENCES OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY

*Surayo A. Khaydarova*

*Lecturer*

*Jizzakh State Pedagogical Institute*

*Jizzakh, Uzbekistan*

---

### ABOUT ARTICLE

**Key words:** competence, cognitive, project, research, motivation.

**Abstract:** Improving the quality of education requires an attitude based on new concepts of the new Uzbekistan. The article discusses the issues of modernizing the content of education, optimizing teaching methods and technologies and ensuring learning outcomes, the role of developing practical competencies in teaching geography, existing problems and ways to solve them.

**Received:** 01.03.22

**Accepted:** 10.03.22

**Published:** 23.03.22

---

## MAKTAB O'QUVCHILARINING GEOGRAFIYA FANIDAN AMALIY KOMPETENTLARINING SHAKLLANISHI

*Surayyo A. Xaydarova*

*O'qituvchi*

*Jizzax davlat pedagogika instituti*

*Jizzax, O'zbekiston*

---

### MAQOLA HAQIDA

**Kalit so'zlar:** kompetentsiya, kognitiv, loyiha, tadqiqot, motivatsiya.

**Annotatsiya:** Ta'lim sifatini oshirish yangi O'zbekistonning yangi kontseptsiyalari asosidagi munosabatni taqozo etadi. Maqolada ta'lim mazmunini modernizatsiya qilish, o'qitish uslub va texnologiyalarini optimallashtirish va o'quv natijalarini ta'minlash masalalari, geografiya o'qitishda amaliy kompetensiyalarni shakllantirishning o'zni, mavjud muammolar va ularni hal etish yo'llari haqida so'z boradi.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

**Сурайё А. Хайдарова**

*Преподаватель*

*Джизакский государственный педагогический институт*

*Джизак, Узбекистан*

---

### О СТАТЬЕ

---

**Ключевые слова:** компетентность, познавательный, проект, исследование, мотивация.

**Аннотация:** Повышение качества образования требует отношения, основанных на новых понятиях нового Узбекистан. В статье рассматриваются вопросы модернизации содержания обучения, оптимизация методов обучения и технологий и обеспечения результатов обучения, роль развитие практических компетенций в преподавании географии, существующие проблемы и способы их решения.

---

### ВВЕДЕНИЕ

Современное развивающееся общество грамотно, этично, предприимчиво, умеет делать независимые решения в выбранной ситуации, прогнозировать их возможные последствия, умеют сотрудничать, отличается подвижностью, трудолюбием, креативностью. В этом смысле одним из показателей качества образования является компетентность, которая определяется не только суммой знаний и умений, но прежде всего способностью студента к мобилизации полученных знаний и опытов в конкретной ситуации.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Это основная задача образования: прежде всего научить студентов решать задачи в разных областях жизни. Что подразумевается под компетентностью в педагогике? В переводе с латыни слово компетенция относится к ряду вопросов, с которыми человек знаком, знаниями и опытом.

Образовательные компетенции - это те компетенции, которые необходимы студенту для выполнения производственной деятельности.

-личная и социальная значимость требования, выраженные в сумме знаний;

- навыки, квалификация и опыт в отношении определенного круга объектов реальности.

Образовательная компетенция - это не только набор знаний и навыков, которые отделены друг от друга, но набор соответствующих обучающих компонентов, которые

имеют характер личного и социально значимой деятельности по каждому выбранному направлению, предполагающему освоение процесса.

Сегодня, значение географической науки значительно возрастает, особенно в решении глобальных проблем человечества. Поэтому, особенно важно подчеркнуть практических направлении географических наук. В то же время знания становятся основой практических деятельностей по обучению предмета. Одна из ключевых задач - упражняться внедрить эти подходы в компетентности. Практическое направление географии включает в себя приобретение и применение географические знания и навыки в повседневной жизни. Формирование базовых компетенций в соответствии современным требованиям к результатам обучения на уроках географии включает исследование и выполнение научно-исследовательских и проектных работ, системно-деятельностный подход, многоуровневое решение задач, практическая работа, работа с картографическими материалами. В то же время студенты должны развивать следующие навыки:

- нормативный (на занятиях восприятие себя как члена общества, живущего в его районе и области, гражданин Узбекистана, житель планеты Земля);
- мотивационные (постепенно стимулируется личностный рост студента);
- информационно-познавательный (развивает умение проводить самостоятельные исследования, выбор, анализ и изменение);
- коммуникативность (инициативность);

Короче говоря, география - одна из фундаментальных наук, основанная на знании окружающий мир. Это поможет вам увидеть мир вокруг себя таким, какой он есть. Использование дополнительных материалов из периодических изданий, художественной литературы и т. д. имеют большое образовательное значение для общения с жизнью.

Студенты, получившие предварительное задание на урок, самостоятельно найдут материал для урока, что даст им возможность выступить публично через подготовленный материал.

Что касается времени, природа стала зависимой от человека в эпохе, в которой мы живем. У человека есть стать настолько могущественным, что может нанести непоправимый ущерб природе, даже не осознавая этого. Общество должны стремиться сохранить природу для наших поколений с ее красотой и неповторимостью. В то же время, практический курс географии, преподаваемый в школе, имеет особый потенциал для своей эффективности в экологическом образовании и воспитании школьников.

Итак, ниже мы расскажем, как развить практические навыки у школьников. Формирование экологические знания на практике проводятся на уроках, во внеклассных мероприятия, практические занятия, научно-практические конференции, с привлечением студентов в проектной деятельности и исследованиях. Исследования - один из самых ярких способов увеличить количество студентов

Познавательная деятельность, но это также один из самых трудоемких видов работы как для учителя и студентов. Исследовательская деятельность будет проводиться с учащимися 6-11 классов. Исследовательские возможности безграничны. Это не только способ расширить знания детей, но и возможность участвовать в соревнованиях по всему Узбекистану и за рубежом.

Постепенно формируется исследовательская культура школьников. В старшей школе темы исследований отбираются под руководством учителя. Родители учащихся привлекаются к работе над проектами, особенно в реализации экспериментальной части. В течение года студенты могут создавать исследовательские работы типа «Вода - замечательный минерал Земли», «Географическая грамотность школьников», «Узбекские имена на карте Узбекистана». Особый интерес представляют исследования.

в области местной истории, которая позволяет студентам открывать страницы прошлого, развивать чувство любви и гордости за свою Родину, а также прикоснуться к истории своей малой родины.

Старшеклассники читают «К вершинам науки!», «Топонимика Джизакской области», «Географическое описание Бахмальского района», «Зааминский заповедник», «Гидронимы Джизакской области», «Наша деревня - прошлое, настоящее, будущее», «История одной улицы» часто выбирают для своей работы экономические и социальные аспекты развития, сельская, районная и региональная тематика. В процессе исследования студентов, дети сталкиваются с процессом научного обучения, изучая способы думать самостоятельно. Именно исследовательский подход к обучению делает их активными участниками процесс обучения, а не потребители готовой информации.

Система внеклассных занятий для подготовки таких студентов к участию в конференции, олимпиад и других интеллектуальных соревнований обеспечивает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности студентов на уроках и на занятиях. Независимый мастерство развивает умение правильно отстаивать свою точку зрения, развивает ораторские способности.

Помимо исследовательской работы, им желательно заниматься тематической проектной деятельностью.

В конце года студенты защитят свои географические проекты по выбранной теме. В процесс создания проекта, они исследуют тему более глубоко в результате работы самостоятельно используя современные источники информации. Часто они выбирают темы о глобальные проблемы человечества. Презентации - результат работы над проектом. Проектная деятельность может быть связана с познавательной деятельностью при исследовании проблемы. В то же время учитель выступает в роли координатора и советника, поддержки инициативы обучения, обоснования и прогноз.

Формирование мотивации на уроках географии происходит при вовлечении учеников в самостоятельную деятельность, осуществляемая посредством практической работы.

Как учитель географии, я считаю, что ученикам не хватает способности различать, описывать и объяснять основы, классифицировать, систематизировать и анализировать; Я видел много проблем в текстовых сообщениях. Многие студенты не могут выполнять такие задачи, как перенос информации из одного элемента информации к другому, такой как картографическая и графическая информация.

Лучший способ организовать деятельность студентов по формированию географических навыков - это сфокусировать от простого к сложному.

Работа с картографическим материалом играет важную роль в формировании практических навыков навыки и умения.

Школьники знают местность, признаки ее изображения и видят, как это отражено на плане, понимать содержание изображенного. Поэтому, составляя план школьного двора и окружающая территория позволит учащимся лучше понять особенности местности, показанной на карте.

Когда учащиеся имеют простейшее представление о планировании, они подходят разумно к символическому значению и содержание географической карты.

Конечно, другие элементы также включаются в процесс обучения при переходе на географические карты. Изучая карту, учащиеся сталкиваются с множеством незнакомых объектов: океаны, пустыни, ледники, горные хребты, плато и многое другое. Однако шаг за шагом, изучив план местности и создание изображений того, что изображено на карте из презентаций, картинок, видеоролики, студенты могут понять пространственное изображение уже расположенной местности, отдельных предметов и их взаимосвязи.

Таким образом, изучение и анализ карты заканчивается пониманием географического положения описания или особенности.

Практическая работа на занятиях проводится на этапе экзамена и контроля, в процесс изучения и закрепления нового материала. В зависимости от уровня студентов,

используется 3 этапная учебная деятельность: учебная, выпускная и творческая работа. При подготовке к урокам учитель определяет, какие основные компетенции могут быть сформированы при изучении данной темы, на каком этапе можно поставить задачу на формирование конкретного навыка, по какому предметному содержанию можно назначить аналогичную задачу студентам, следует взять. В подготовке практической работы, она должна включать: проблему, требующую решения, описание проблемы, источник информации; форма для выполнения задания; инструмент проверки.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кроме того, на уроках географии можно использовать следующие методы: схемы поддержки, диалог, "мозговой штурм", постановка проблемных вопросов и, в качестве следующего шага, превращение их в проблемные ситуации, игровые моменты.

Использование фотовыставок и иллюстраций «Природные зоны мира», «Природные зоны Узбекистан», «Узбекистан - моя родина» и другие в качестве визуализации для повышения познавательной активности на уроках, возможно повысить интерес к изучению географии.

В заключение можно с уверенностью сказать, что формирование практических компетенций географического образования - один из современных приоритетов.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хайдарова, С., & Юсуфов, Ж. (2021). КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДОШУВ АСОСИДА ГЕОГРАФИЯ ДАРСЛАРИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ. Журнал естественных наук, 1(2).
2. Usarov, J. E., Eshnayevev, N. J., & Haydarova, S. A. (2020). Defects in scientific research of the problems of spiritual and moral crisis and its solution. IEJRD-International Multidisciplinary Journal, 5(8), 6.
3. Gapparov, A., & Khaydarova, S. (2020). Population Systems In The Reclaimed Lands Of The Republic Of Uzbekistan. Архив Научных Публикаций JSPI.
4. Haydarova, S. (2021). GEOGRAFIYA DARSLARIDA ELEKTRON TAQDIMOTLARDAN FOYDALANISH. Журнал естественных наук, 1(1).
5. Haydarova, S. (2021). Geografiyani o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvning tatbiq etishning o'quvchi psixologiyasi bilan bog'liq jihatlari. Журнал естественных наук, 1(1).
6. Haydarova, S. (2021). GEOGRAFIYA FANI O'QITUVCHISI KOMPETENTLIGI VA UNING ZAMONAVIY TALABLARI. Журнал естественных наук, 1(1).
7. Haydarova, S. (2021). Фанни компетенциявий ёндошув асосида ўқитишнинг ўқувчи ёш психологик хусусиятларига боғлиқ жиҳатлари. Журнал естественных наук, 1(1).

8. Haydarova, S., Mavlonov, X., & Muxamedov, O. (2021). Arid mintaqalarda yer resurslaridan foydalanishning o'ziga xos jihatlari (Jizzax viloyati misolida). Журнал естественных наук, 1(1).

9. ABDUSALOMOVNA, H. G. F. O. Q., & KOMPETENTLIGI, V. U. Z. T. (2021). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 1, 02.

10. COMPETENCIES, A. K. F. O. P. (2020). OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 1, 5.

11. Gapparov, A., Haydarova, S., & Zaynutdinova, D. (2020). Мустақиллик йилларида Жиззах вилояти аҳолисининг демографик ривожланиши. Архив Научных Публикаций JSPI.

12. Haydarova, S., Kuldasheva, S., Abdullayeva, S., & Shokhrukh, K. (2021). Modern Technologies in Improving the Quality of Teaching. Журнал естественных наук, 1(1).

13. ABDUSALOMOVNA, H. S. (2021). GEOGRAFIYA FANI O 'QITUVCHISI KOMPETENTLIGI VA UNING ZAMONAVIY TALABLARI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 1(02), 29-36.

14. Komilova, N. K., Haydarova, S. A., Xalmirzaev, A. A., Kurbanov, S. B., & Rajabov, F. T. (2019). Territorial structure of agriculture development in Uzbekistan in terms of economical geography. J. Advanced Res. L. & Econ., 10, 2364.

15. Gapparov, A., Haydarova, S., & Kayumova, M. (2020). Жиззах вилоятида урбанизация жараени ва унга таъсир этувчи омиллар. Архив Научных Публикаций JSPI.

16. Abdusalomovna, K. S. (2020). FORMATION OF PRACTICAL COMPETENCIES OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY. International journal of discourse on innovation, integration and education, 1(5), 384-387.

17. Nazarovna, T. Z., Azamkulovich, D. F., Jurayevna, M. N., & Abdusalomovna, H. S. (2016). Mortality and life expectancy rates of population of the Republic of Uzbekistan in the years after independence. European science review, (3-4).

18. Haydarova, S. (2021). methods of assessing the practical competence of schoolchildren (on the example of geography). Журнал естественных наук, 1(1).

19. Haydarova, S. (2021). O'QUVCHILARNING GEOGRAFIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA PEDAGOGIC-PSIXOLOGIK YONDOSHUV. Журнал естественных наук, 1(3).

20. Усаров, Ж. Э., & Ҳайдарова, С. (2021). Фанни компетенциявий ёндошув асосида ўқитишнинг ўқувчи ёш психологик хусусиятларига боғлиқ жиҳатлари. Science and Education, 2(Special Issue 1), 266-275.

21. Gapparov A., Haydarova S., Zaynutdinova D. Мустақиллик йилларида Жиззах вилояти аҳолисининг демографик ривожланиши //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.

22. Haydarova S., Usarov J., Eshnayevev N. defects in scientific research of the problems of spiritual and moral crisis and its solution //Журнал естественных наук. – 2021. – Т. 1. – №. 1.

23. Haydarova S. et al. MIRZACHO'L O'LKASIDA EKOTURIZMNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.

24. Haydarova S. GEOGRAFIYA FANI O 'QITUVCHISI KOMPETENTLIGI VA UNING ZAMONAVIY TALABLARI //Журнал естественных наук. – 2021. – Т. 1. – №. 1.

25. Nazarovna, T. Z., Azamkulovich, D. F., Jurayevna, M. N., & Abdusalomovna, H. S. (2016). Mortality and life expectancy rates of population of the Republic of Uzbekistan in the years after independence. European science review, (3-4).

26. ABDUSALOMOVNA H. S. GEOGRAFIYA FANI O 'QITUVCHISI KOMPETENTLIGI VA UNING ZAMONAVIY TALABLARI //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2021. – Т. 1. – №. 02. – С. 29-36.

27. Eshbekovich U. J., Jumayevich E. N., Abdusalomovna H. S. Defects in scientific research of the problems of spiritual and moral crisis and its solution //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 8. – С. 6-6.